ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70BBBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль)
Математика; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки
2021

Карачаевск, 2024

Составитель: *канд. пед. наук*, доцент *Алиева А. М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2024-2025 уч. год, протокол № 10 от 20. 05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)... 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 11
5.3. Примерная тематика курсовых работ 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....30
10.1. Общесистемные требования 30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 31
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 31
12. Лист регистрации изменений 32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Профессиональная этика

Цель изучения дисциплины: вооружение будущих учителей географии теоретическими основами профессиональной этики, а также умениями, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- Формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- Формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- Формирование представления у студентов об этикетных требованиях и навыках (принципов, норм, правил и т.д.);
- Формирование готовности к реализации основ профессиональной этики в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные понятия этики и морали; элементарные основы и нормы этикета;
особенности и приемы, принципы этики делового общения; ценности нравственной жизни общества; этикет в жизни современного делового человека.
Уметь:
владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения;
соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и коллективе, а так же в производственной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Профессиональная этика*» (Б1.О.35) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модуль), изучается на 3 курсе в 5 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.35
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой обязательной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Философия», «История», «Педагогика» и «Психология»..	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей для дисциплин «Педагогическая риторика»; «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат работы команды	**Знать:** Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. **Уметь:** Предвидеть результаты (последствия) личных действий. **Владеть:** Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность ссоблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Анализирует собственнуюдеятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. **Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования5

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способностьк формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантностии навыков поведения в изменяющейсяполикультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Уметь:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. **Знать:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**
Заочное **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4

практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия				Сам.работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб.	контроль			
1.	Предмет и задачи профессиональной этики педагога.	2	2					**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
2.	Педагогическая этика как научная дисциплина.	4		2			2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат
3.	Педагогическая этика в контексте исторического развития	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Тест
4.	Современные проблемы профессиональной этики педагога	2	2					**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Фронтальный опрос
5.	Нормативно-правовые документы о правах ребенка	4		2			2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
6.	Воспитание школьников в духе прав человека	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат

7.	Нравственное сознание современного учителя	2	2					**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
8.	Педагогическая этика о нравственном сознании учителя и его структура	4		2			2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
9.	Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
10.	Этические основы профессионального общения	2	2					**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат
11.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка	4		2			2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Фронтальный опрос
12.	Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
13.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	2	2					**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
14.	Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися и их родителями	4		2			2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
15.	Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
16.	Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях.	2	2					**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
17.	Педагогический конфликт: предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения	4		2			2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат
18.	Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуация и способы разрешения нравственного конфликта.	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
19.	Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя	2	2					**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
20.	Пути совершенствования речевого мастерства учителя	4		2			2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
21.	Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат
22.	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	2	2					**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
23.	Особенности общения в педагогическом коллективе.	4		2			2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
24.	Конфликты в педагогическом	2					2	**УК-3;**	Доклад с презен-

	коллективе: нравственно-этический аспект							**ОПК-1; ОПК-4**	тацией
25.	Профессионально значимые качества личности учителя	4	2				2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат
26.	Кодекс профессиональной этики учителя. Этические заповеди современного учителя	4		2			2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Фронтальный опрос
	Итого	**72**	**18**	**18**			**36**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия				Сам.работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб.	контроль			
1.	Предмет и задачи профессиональной этики педагога.	4	2				2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
2.	Педагогическая этика как научная дисциплина.	4		2			2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат
3.	Педагогическая этика в контексте исторического развития	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Тест
4.	Современные проблемы профессиональной этики педагога	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Фронтальный опрос
5.	Нормативно-правовые документы о правах ребенка	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
6.	Воспитание школьников в духе прав человека	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат
7.	Нравственное сознание современного учителя	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
8.	Педагогическая этика о нравственном сознании учителя и его структура	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
9.	Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
10.	Этические основы профессионального общения	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат
11.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ре-	4	2				2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Фронтальный опрос

	бенка								
12.	Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении	6		2			4	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
13.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
14.	Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися и их родителями	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
15.	Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя	2					4	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
16.	Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях.	4				2	2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
17.	Педагогический конфликт: предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат
18.	Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуация и способы разрешения нравственного конфликта.	4					4	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
19.	Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
20.	Пути совершенствования речевого мастерства учителя	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
21.	Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе	4					4	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат
22.	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
23.	Особенности общения в педагогическом коллективе.	4				2	2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Устный опрос
24.	Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Доклад с презентацией
25.	Профессионально значимые качества личности учителя	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Реферат
26.	Кодекс профессиональной этики учителя. Этические заповеди современного учителя	2					2	**УК-3; ОПК-1; ОПК-4**	Фронтальный опрос
	Итого	**72**	**4**	**4**		**4**	**60**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
	знать:	**не знает**	**в целом знает**	**знает**	
Базовый	Методы социального взаимодействия.	Методы социального взаимодействия.	Методы социального взаимодействия.	Методы социального взаимодействия.	
	уметь:	**не умеет**	**в целом умеет**	**умеет**	
	Применять принципы социального взаимодействия.	Применять принципы социального взаимодействия.	Применять принципы социального взаимодействия.	Применять принципы социального взаимодействия.	
	владеть:	**не владеет**	**в целом владеет**	**владеет**	
	Практическими навыками социального взаимо-	Практическими навыками социального взаимодей-	Практическими навыками социального взаимодей-	Практическими навыками социального взаимо-	

	действия.	ствия.	ствия.	действия.	
Повышенный	**Знать:** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.				В полном объеме знает - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.
	Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.				Умеет в полном объеме - предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.
	Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.				В полном объеме владеет - способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.
ОПК-1					
	знать:	**не знает**	**в целом знает**	**знает**	
Базовый	- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;	- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;	- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;	- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;	
	уметь:	**не умеет**	**в целом умеет**	**умеет**	
	- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать	- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с	- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с	- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать	

	взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	
	владеть:	**не владеет**	**в целом владеет**	**владеет**	
	- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	
Повышенный	**Знать:** - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений .				В полном объеме знает проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений
	Уметь: - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.				Умеет в полном объеме - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
	Владеть: - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности .				В полном объеме владеет - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности .
ОПК-4					
	знать:	**не знает**	**в целом знает**	**знает**	
Базовый	- основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;	- основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные законо-	- основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные законо-	- основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;	

	- основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;	мерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;	мерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;	- основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;	
	уметь:	**не умеет**	**в целом умеет**	**умеет**	
	- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры ;	- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры ;	- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры ;	- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры	
	владеть:	**не владеет**	**в целом владеет**	**владеет**	
	- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;.	- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;.	- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;.	- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;.	
Повышенный	**Знать:** - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.				В полном объеме знает - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.
	Уметь: - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для				Умеет в полном объеме - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой,

	страны характеристики; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.				ценностной для страны характеристики; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.
	Владеть: - способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.				В полном объеме владеет - - способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов по курсу «Профессиональная этика»

Свобода и ответственность в деятельности педагога.

1. Педагог - профессия творческая?
2. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
3. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
4. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
5. Внутренний и внешний имидж педагога.
6. Эмоциональный мир педагога.
7. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
8. Нравственные коллизии отношений в учительской.

Этика гражданственности

9. Мораль и власть.
10. Политическое насилие и нравственность.
11. Политика - "грязное дело"?
12. Нравственный принцип толерантности в политике.
13. Формы морального протеста в демократическом обществе.
14. Моральная демагогия и политические репрессии.
15. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
16. Историческая память и исторический манкуртизм.

17. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
18. Конформизм и нонконформизм как индекс нравственной культуры.

Экологическая этика

19. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
20. Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема .
21. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
22. Морально-этические проблемы научно-технического прогресса в медицине.
23. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
24. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.
25. Хосписы - готовы ли мы к ним?

Этика и культура общения

26. Общение: искусство или наука?
27. Общение как ценность.
28. Творчество в общении и общение в творчестве.
29. Проблема понимания в общении.
30. Трагедия непонимания в общении.
31. Одиночество - альтернатива общения.
32. Симпатия и антипатия в общении.
33. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
34. Человек - цель или средство общения?
35. " Барьеры" общения и их преодоление.
36. Общение и юмор.
37. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
38. Духовность и душевность в общении.
39. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
40. "Секреты" общения в семье.
41. Отцы и дети: парадоксы общения.
42. Дружба как высшая нравственная ценность.
43. Любовь как отношение и влечение.
44. Любовь и ее парадоксы.
45. Любовь и верность, любовь и ревность.
46. Любовь, секс, эротика.
47. Любовь мужчины и любовь женщины.
48. Отношение к женщине как показатель уровня культуры личности.
49. Супружеские конфликты: способы выхода из них.
50. Реферат по книге Ю. Рюрикова "Три влечения".
51. Реферат по книге Э. Фромма "Искусство любви".
52. Реферат по книге "Русский эрос" (раздел по выбору).

Этикет и его нормы

53. Этикет: исторические корни и современный смысл.
54. Этикет народов мира.
55. Роль этикета в деловом общении.
56. Светский этикет.
57. Как вести себя в гостях.
58. Как принимать гостей.
59. Правила поведения за столом.
60. Современный речевой этикет.
61. Мода и этикет.

Требования к выполнению реферата

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (*зачет*)

1. Раскрыть основные понятия: воспитатель, учитель, педагог, педагогическая деятельность педагогическая профессия. Особенности профессии учителя (гуманистический, коллективный и творческий характер).
2. Функции педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа).
4. Профессиональная этика: понятие, особенности.
5. Проблема свободы и ответственности в деятельности педагога.
6. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
7. Этика отношения педагога к своему труду.
8. Современные требования к личности учителя.
9. Уровни педагогического профессионализма: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое новаторство.
10. Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура педагога.
11. Экологическая культура педагога.
12. Категории педагогической этики: педагогический долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть педагога, педагогический авторитет, педагогическая справедливость и др.
13. Принципы педагогической этики: гуманизм, педагогический оптимизм, солидарность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, единство слова и дела и др.
14. Педагогический такт как оптимальное соответствие поведения педагога: понятие, условия и особенности тактичного поведения педагога.

15. Педагогический конфликт и пути его разрешения.
16. Педагогическая этика, педагогическая мораль, критерии педагогической морали.
17. Культура и антикультура общения.
18. Проблема формирования коммуникативной культуры педагога. Коммуникативные барьеры.
19. Стили и уровни педагогического общения.
20. Основные принципы и нормы этикета.
21. Культура речи и речевой этикет. Культура в одежде.
22. Этика общения педагога с воспитанниками: основные принципы. Причины, мешающие установлению взаимоотношений педагога и учащихся. 22. Этика взаимоотношений педагога с детским коллективом. Этика взаимоотношений педагога с детским коллективом.
23. Причины, осложняющие отношения между педагогами и родителями учащихся. Нравственные нормы общения, способствующие установлению сотрудничества с родителями.
24. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вариант 1.

Тест 1. Основу воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса составляет...

а) педагогический авторитет;
б) педагогический такт;
в) педагогический оптимизм.
Ответ: 1.___;2 ___.

Тест 2. Выбрать правильный вариант ответа из числа предложенных:

Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это…

а) педагогическая мораль;

б) норма;
в) идеал.

Тест 3. Социально-педагогически целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является…

а) педагогический такт;
б) критерий педагогической морали;
в) показатель профессионализма.
Ответы: 1_____; 2_____.

Тест 4. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

а) педагогическая мораль;
б) педагогический такт;
в) педагогическая этика.

Тест 5. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

а) педагогический конфликт:
б) педагогическая ситуация;
в) факт реальности.

Тест 6. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

а) факт реальности;
б) этическая защита;
в) педагогический опыт
Ответы: 1.___ ; 2.___ ; 3.___

Тест 7. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

1 .Юмор.
2. Компромисс.
3. Признание достоинств ученика.
4. Уничтожение.
5. Анализ ситуации.
6. Ультиматум.
Ответы №___.

Тест 8. Выделить условия развития тактичного поведения педагога.

1. Научиться владеть собой, сдерживать проявление отрицательных эмоций, уметь понимать состояние другого человека, уметь критически относиться к собственной личности.
2. Быть наблюдательным и внимательным. Понимать мотивы поведения ученика; учитывать возраст, опыт и индивидуальные особенности воспитанника.
3. Научиться прогнозировать последствия своего поведения, а также вовремя вносить необходимые изменения в свою педагогическую деятельность.
4. Совершенствовать свой внешний вид (мимику и пантомимику, одежду, жесты, речь)
5. Быть активным.
6 .Научиться шутить с сарказмом.
7. Усвоить консервативный стиль в одежде.
Ответ №:_____

Тест 9. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

а) педагогическое общение;

б) педагогический такт;
в) педагогическое новаторство.
Ответ: 1._____

Тест 10. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1 .Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения (коммуникативная атака в начальный период общения).
3. Управление общением.
4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.
Ответ:_____

Тест 11. Дополнить перечень коммуникативных барьеров, определенных В. А. Кан-Каликом.

1. Социальный - создается постоянным подчеркиванием значимости своей позиции, превосходства.
2._____ - заумное изложение материала, неадаптированная речь к уровню понимания школьников.
3. Сужения функций общения.
4. _____.
5. Негативной установки на класс или на ученика.
6. Боязнь педагогических ошибок.
7._____
8. Стереотип в отношении к плохому ученику (А.А.Бодалев).

Тест 12. Определить логику формирования умений педагогического общения.

1 .Рефлексия. Необходимо провести самооценку и определить, какой из барьеров мешает вашей деятельности, какое из умений не развито или требует совершенствования.
2. Формирование умений внешнего вида (мимика, пантомимика). Старайтесь полностью подчинить свое тело, мимику содержанию, которое намерены передать
3. «Игроуроки». Проигрывание общения в условиях максимально приближенных к реальным. Попытайтесь каждый раз прогнозировать взгляд со стороны детей, с которыми общаетесь. Этот анализ должен совпадать с реальностью. Постоянно анализируйте динамику развития отношений, избегайте нежелательных элементов, ведущих к образованию барьеров.
4. Социальная перцепция. Осознание связи между отношением и выражением в общении. Проанализировать поведение другого человека, обращая внимание на значимые детали этого поведения. В процессе общения старайтесь избегать стереотипов (манерность, дидактизм, высокомерие). Контролируйте себя.
Ответ: № ___ ,№_____, №____, №___ .

Тест 13. Выделить уровни, недопустимые в педагогическом общении.

1 .Конвенциональный (конвенция-согласие).
2. Манипулятивный.
3. Игровой.
4. Духовный.
5. Примитивный
6. Деловой.
7. Стандартизированный.
Ответ:_____

Тест 14. Кейс-задания

В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной

творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.

Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.

а) предварительная работа коллектива, создание настроя и формирование мотивации

б) коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела в) проведение коллективного творческого дела

г) коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

(а, б, в, г)

Тест 15. Кейс-задания

В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия наметились изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы.

Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.

а) постановка диагностируемой цели воспитания

б) предварительная оценка уровня сформированности качеств личности или коллектива в) планирование содержания воспитательной работы

г) организация воспитательного взаимодействия

д) анализ и оценка эффективности воспитательного взаимодействия

(а,б,в,г,д)

Вариант 2.

Тест 1. Психологическая поддержка воспитания одаренных детей и педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии, ориентированы на реализацию принципа…

а) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника

б) единства требований семьи, школы и общества в) связи воспитания с жизнью

г) воспитания с опорой на активность личности

Тест 2. Установите соответствие между методами воспитания и их функциями.

1. Дискуссия	а) формирование знаний в области социально-нравственных отношений
2. Воспитывающая ситуация	б) создание условий для сознательной активной деятельности учащихся
3. Поощрение	в) побуждение к социально одобряемому поведению
	г) выражение группового требования
	д) анализ результатов воспитания

(1а, 2б, 3в)

Тест 3. Установите соответствие между методами нравственного воспитания и приемами их реализации.

1. Пример	а) анализ образца, литературного или жизненного факта
2. Педагогическое требование	б) приказание, указание, инструкция
3. Воспитывающая ситуация	в) конфликт в группе, выбор правильного решения
	г) благодарность, похвала, награждение
	д) замечание учителя, предупреждение, вызов на педсовет

(1а, 2б, 3в)

Тест 4. Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками.

1. Рассказ на этическую тему	а) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов, имеющих нравственное содержание
2. Этическая беседа	б) диалог между педагогами и воспитанниками, направленный на формирование системы нравственных взглядов и убеждений
3. Педагогическое требование	в) формулировка педагогом норм поведения, которые необходимо соблюдать воспитаннику
	г) многократное выполнение воспитанником требуемых действий, доведение их до автоматизма
	д) метод педагогического воздействия, направленный на предупреждение и пресечение нежелательных поступков воспитанников

(1а, 2б, 3в)

Тест 5. Установите соответствие методов воспитания и решаемыми ими задачами воспитания:

1. Методы формирования сознания личности	а) формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения
2. Методы организации деятельности опыта поведения	б) формирование и закрепление в опыте детей положительных способов поведения и нравственной мотивации
3. Методы стимулирования деятельности и поведения	в) побуждение воспитанников к улучшению своего поведения формирование общеучебных умений и навыков учащихся
	г) исследование и обобщение педагогического опыта

(1а, 2б, 3в)

Тест 6. Установите соответствие между группами методов и методами, относящимися к той или иной группе.

1. Методы формирования сознания личности	а) пример, беседа
2. Методы организации деятельности и формирования поведения	б) упражнение, создание воспитывающей ситуации в) соревнование, поощрение
3. Методы стимулирования и мотивации поведения	г) анкетирование, педагогический эксперимент

(1а, 2б, 3в)

Тест 7. Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений:

1.Наказание	а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния
2.Поощрение	б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков
3.Соревнование	в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способ-

ствует формированию качеств конкурентоспособной личности
г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования
д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности

(1а,2б,3
Тест 8. Педагогическая ситуация, когда педагог предлагает учащимся самостоятельно преобразовать задачу, поощряет активность каждого ученика, относится к ситуации…
а) стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий
б) успеха
в) самооценки
г) самокритики и самосозерцания
Тест 9. Педагогические задачи, связанные с ценностной ориентацией учащихся, относятся к_____задачам.
а) воспитательным
б) дидактическим в) учебным
г) методическим
Тест 10. Педагогические задачи, связанные с ценностной ориентацией учащихся, относятся к_____задачам.
а) воспитательным
б) дидактическим в) учебным
г) методическим
Тест 11. Педагогические ситуации, когда затрагиваются эмоции и интересы учителей и учащихся, относится к ситуации…
а) отношений
б) деятельности
в) поведения
г) прилежания
Тест 12. Педагогическая ситуация, когда учащиеся, стараясь получить похвалу от учителя, продемонстрировать, что они могут лучше, стремятся заметить ошибку товарища, относится к ситуации …
а) соперничества
б) стимулирования ко лжи
в) стимулирования к самовоспитанию
г) стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий
Тест 13. Первый этап решения любой педагогической задачи заключается в …
а) анализе ситуации и постановке педагогической задачи
б) осуществлении плана решения задачи на практике в) анализе результатов решения
г) проектировании вариантов решения
Тест 14. Кейс-задания
7 В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия наметились изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы.

Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.
а) постановка диагностируемой цели воспитания
б) предварительная оценка уровня сформированности качеств личности или коллектива в) планирование содержания воспитательной работы
г) организация воспитательного взаимодействия
Тест 15. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности является педагогической
а) задачей
б) деятельностью в) системой
г) технологией
Тест 16. Педагогические ситуации, когда затрагиваются эмоции и интересы учителей и учащихся, относится к ситуации…
а) отношений
б) деятельности в) поведения
г) прилежания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Современные проблемы экологии и продопользования»:
✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

.

1. Анциферов, В.В. Воспитательная работа : учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов. — Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2017. — 144 с. — (Военное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087024 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000610 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Плотникова, А. Л. Профессиональная этика: учебное пособие / А. Л. Плотникова, О. Г. Родионова, А. А. Вотинов. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944074. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341000 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке

.

б) дополнительная учебная литература

1. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/157604 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 217 с. - ISBN 978-5-7410-1196-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/98101. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155387 (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
4. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog /product /1086772 (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199000009006530429/ (дата обращения:

14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
7. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.

в) ресурсы ЭБС

1. http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm — Сайт «Педагогика»
2. http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm; Историческая этнология (учебник для вузов)
2. http://ethnopsyhology.narod.ru/study/socialization/index.htm Исследованиясоциализации(теории)
3. http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99 — Педагогика каксоциокультурный феномен (статья)
4. http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm — Специальный выпуск
5. «Педагогика» в приложении к газете «Первое сентября» «Дошкольноеобразование»
6. http://www.interpedagogika.ru/shapka.php?sect_type=18&menu_id=131§ion_id =1747&alt_menu=-1

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Профессиональная этика*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Профессиональная этика*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполне-

ния предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	От 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	По 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,